

**ANEXO I**

**SOLICITUD PARA LA IMPLANTACIÓN DE PLANES DE FORMACIÓN  
EN CENTROS EDUCATIVOS Y SERVICIOS DE APOYO  
CURSO 2025-2026**

|  |   |
|--|---|
| <b>1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO O SERVICIO DE APOYO</b> |   |
| CENTRO COORDINADOR I.E.S. MARGARITA DE FUENMAYOR                           |   |
| Código<br>42003670   | Nombre<br>I.E.S. MARGARITA DE FUENMAYOR |
| Dirección<br>C/ MOISÉS CALVO PARDO, Nº 37                                  |   |
| Teléfono<br>976 64 70 22   | Fax                                     |
| Correo electrónico<br>42003670@educa.jcyl.es.                              |   |
| Director/a<br>ALBERTO MARTÍN GALLEGO                                       | NIF del director<br>71167933E           |
|  |   |
|  |   |

|   |                       |   |  |  |  |
|---|-----------------------|---|--|--|--|
| <b>2. PLAN DE FORMACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO O SERVICIO DE APOYO</b>  |                       |   |  |  |  |
| a) Itinerarios de formación definidos   |                       |   |  |  |  |
| 1º itinerario: Título: La elaboración del Plan Lingüístico: nuevas perspectivas, integración en el Plan de lectura e Internacionalización.  |                       |   |  |  |  |
| Nº de participantes: 15   | Distribución temporal | 2025 -2026:<br>6 sesiones<br>curso teórico  | 2025 -2026:<br>6 sesiones<br>curso teórico | 2026 -2027:<br>6 sesiones<br>seminario<br>práctico | 2026 -2027:<br>6 sesiones<br>seminario<br>práctico |
| 2º itinerario: Título: La prevención de la violencia de género en el espacio educativo: intervención en el aula y más allá de ella.   |                       |   |  |  |  |
| Nº de participantes: 20   | Distribución temporal | 2025 -2026 :<br>6 sesiones<br>curso teórico | 2025 -2026:<br>6 sesiones<br>curso teórico | 2026 -2027:<br>6 sesiones<br>seminario<br>práctico | 2026 -2027:<br>6 sesiones<br>seminario<br>práctico |
| b) Nº de profesores del centro: 39  |                       |   |  |  |  |
| c) Fecha de celebración del Claustro: el día jueves 10 de septiembre en Claustro ordinario de profesores se informa de los itinerarios de formación elegidos para este curso 2025/2026. |                       |   |  |  |  |

Declaro bajo mi responsabilidad que:

1. Acepto las bases de esta convocatoria
2. Los datos consignados en la presente solicitud son ciertos

En ÁGREDA a 14 de MAYO de 2026  
El/La director/a del centro o servicio educativo

Fdo

**SR/SRA. DIRECTOR/A PROVINCIAL DE EDUCACIÓN DE...**

## ANEXO II

### PLANES DE FORMACIÓN EN CENTROS EDUCATIVOS Y SERVICIOS DE APOYO CURSO 20 - 20

(Para planes intercentros, incluir los datos de todos los centros que lo solicitan conjuntamente)

|  |   |                             |
|--|---|-----------------------------|
| <b>1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO O SERVICIO DE APOYO</b>                       |   |                             |
| Código<br>42003670   | Nombre<br>I.E.S. MARGARITA DE FUENMAYOR |                             |
| <b>2. EQUIPO DE FORMACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO O SERVICIO DE APOYO</b>                           |   |                             |
| Participantes  | Nombre y apellidos                      | NIF                         |
| Director/a<br>(o persona designada)  | ALBERTO MARTÍN GALLEGO                  | 71167933E                   |
| Coordinador/a del Plan   | ALBA MARTÍNEZ SORIA                     | 25678157B                   |
| Coordinador actividad<br>formativa 1, 2 y 3<br>(Plan Lingüístico e<br>Internacionalización)      | GERARDO DIEGO NAVARRO                   | 21364981E                   |
| Coordinadora actividad<br>formativa 1, 2 y 3<br>(Inteligencia Emocional y<br>Violencia Machista) | NIEVES REDONDO GONZÁLEZ                 | 19145823F                   |
| Nº de profesores participantes en el plan: 39  |   |                             |
| PONENTE/S DEL CENTRO   | <input checked="" type="checkbox"/> SI  | <input type="checkbox"/> NO |

|  |
|--|
| <b>3. JUSTIFICACIÓN</b>  |
| <p><b>▪ Análisis y diagnóstico de la situación del centro</b></p> <p>Dentro de los Planes y proyectos de Centro el Plan de Lectura adolece de falta de coordinación, planificación, desarrollo y continuidad a lo largo de varios cursos. La competencia lingüística del alumnado así como sus hábitos lectores y el uso de la biblioteca son deficitarios, del mismo modo que el nivel en competencia plurilingüe (Inglés y Francés). Este análisis permite diagnosticar necesidades tanto en motivación del hábito lector como en desarrollo de la destreza en lectoescritura; también sugiere que espacios como la Biblioteca del centro deban ser promocionados hasta llegar a ser espacios de referencia; por otro lado, se estima que la mejora en competencia plurilingüe pueda venir de la mano de la apertura del centro a su internacionalización, con actividades motivadoras como ETwinning y el Intercambio Escolar.</p> <p><b>▪ Necesidades formativas detectadas</b></p> <p>El análisis y detección de necesidades ha sido llevada a cabo por el responsable de formación, así como los servicios de apoyo al centro educativo (CFIE) y por demandas particulares de algunos miembros del claustro de profesores. Esta información ha dado como resultado una respuesta educativa consistente en un itinerario formativo orientado a satisfacer necesidades en formación pedagógica destinada a la mejora de la impartición de la competencia lingüística y plurilingüe así</p> |



como necesidades de formación en convivencia, inteligencia emocional y prevención de la violencia de género.

▪ **Líneas de formación**

Desarrollo de las competencias de áreas instrumentales: Competencia comunicativa y lingüística (plurilingüismo y dimensión internacional de los centros educativos)

Formación para una educación en valores: Mejora de la convivencia escolar y prevención de la violencia de género.

#### 4. OBJETIVOS

▪ **Finales y de resultados**

Elaboración del Plan Lingüístico de Centro integrado en el Plan de Lectura  
Mejora de las competencias lingüística y plurilingüe mediante diseño de estrategias y metodologías y de actividades y su puesta en práctica en el aula.

Diseño del proyecto de Internacionalización del Centro.

Desarrollo, dentro del Plan de lectura y Lingüístico, del proyecto de Dinamización de la Biblioteca Escolar.

Adecuación del espacio escolar para la mejora de la convivencia y la prevención de la violencia de género: aula de habilidades sociales, jardín de descanso y reflexión y punto violeta.

Diseño de materiales pedagógicos para la educación en inteligencia emocional.

▪ **De proceso**

Formación del profesorado en didáctica de las competencias lingüística y plurilingüe y en convivencia y prevención de acoso escolar y violencia de género

Formación del profesorado en competencia directiva (normativa) y desarrollo de Trabajo en Equipo. Constitución de equipos de coordinación lingüística, de Internacionalización y de convivencia.

#### 5. COMPETENCIAS PROFESIONALES Y ASPECTOS COMPETENCIALES

Desarrollo de las competencias de áreas instrumentales: Competencia comunicativa y lingüística (plurilingüismo y dimensión internacional de los centros educativos)

**Competencia Comunicativa y lingüística**

1. Gestión de la información y transparencia
2. Expresión y comunicación
3. Destrezas comunicativas en lengua propia



4. Destrezas lingüístico-comunicativas en lenguas extranjeras

**Competencia científica.**- Se relaciona con el conocimiento y la gestión del mismo, tanto en el área de educación como en las áreas, materias y módulos curriculares.

1. Conocimiento en el área de Educación
2. Gestión del conocimiento.
3. Control de la convivencia

**Competencia organizativa y de gestión del Centro** Organizarse

1. Normativa
2. Organización, planificación, coordinación (**Desempeño de puestos específicos**)
3. Gestión de calidad

**Competencia en trabajo en equipo**

1. Actitudes de cooperación y colaboración
2. Participación e implicación en Proyectos comunes.
3. Técnicas de trabajo en grupo
4. Toma de decisiones. Asunción de responsabilidades

**Competencia en innovación y mejora**

1. Afrontamiento del cambio
2. Investigación
3. Diagnóstico y evaluación
4. Realización y ejecución de propuestas

Formación para una educación en valores: Mejora de la convivencia escolar y prevención de la violencia de género.

**Competencia científica.**- Se relaciona con el conocimiento y la gestión del mismo, tanto en el área de educación como en las áreas, materias y módulos curriculares.

1. Conocimiento en el área de Educación
2. Gestión del conocimiento.

**Competencia intra e interpersonal** (forma de ser y bien tratar a los demás)

5. Habilidades personales
6. Acción Tutorial
7. Gestión y Promoción de valores



**Competencia didáctica y atención a la diversidad**

- 8. Atención a la diversidad
- 9. Gestión del aula (espacios de aprendizaje)

**Competencia en gestión de la convivencia** Convivir (Asertividad)

- 10. Promoción de la convivencia
- 11. Mediación, resolución de conflictos

**Competencia en trabajo en equipo**

- 12. Actitudes de cooperación y colaboración
- 13. Participación e implicación en Proyectos comunes.
- 14. Técnicas de trabajo en grupo
- 15. Toma de decisiones. Asunción de responsabilidades

**Competencia en innovación y mejora**

- 16. Afrontamiento del cambio
- 17. Investigación
- 18. Diagnóstico y evaluación
- 19. Realización y ejecución de propuestas

**Competencia social-relacional**

- 20. Equidad
- 21. Habilidades sociales
- 22. Habilidades relacionales
- 23. Gestión de la participación

**6. ITINERARIOS FORMATIVOS**

**Itinerario 1:** La elaboración del Plan Lingüístico: nuevas perspectivas, integración en el Plan de lectura e Internacionalización.

ACTIVIDADES (ver información actividades al final del documento)

| TÍTULO  | MODALIDAD                       | CURSO                |
|---|---------------------------------|----------------------|
| Curso de Formación Presencial sobre elaboración del Plan lingüístico y del proyecto de Internacionalización | Proyecto de Formación de Centro | 2025/2026 presencial |
| Grupo de Trabajo: elaboración y puesta en práctica del Plan Lingüístico                                     | Proyecto de Formación de Centro | 2026/2027 presencial |

**Itinerario 2:** La prevención de la violencia de género en el espacio educativo: intervención en el aula y más allá de ella.

| ACTIVIDADES (ver información actividades al final del documento)  |                                 |           |
|---|---------------------------------|-----------|
| TÍTULO  | MODALIDAD                       | CURSO     |
| Curso de Formación Presencial sobre intervención y adaptación del espacio educativo para la prevención de la violencia de género. | Proyecto de Formación de Centro | 2025/2026 |
| Grupo de Trabajo: elaboración y puesta en práctica de intervención pedagógica y psicosocial en los distintos espacios educativos  | Proyecto de Formación de Centro | 2026/2027 |

## 7. ORGANIZACIÓN INTERNA

El Director de Centro nombrará al coordinador del Plan de Formación de Centro (recaerá en la persona responsable de la Secretaría); de la misma manera se nombrará a dos profesores del claustro como coordinadores de sendas actividades formativas. El centro estará apoyado por un asesor docente del CFIE de Soria y cuanta con el asesoramiento de la inspectora de zona.

## 8. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

| CRITERIOS   | INDICADOR / INSTRUMENTOS | MOMENTOS                     |
|---|--------------------------|------------------------------|
| <b>Grado de:</b><br>Cumplimiento de los objetivos.<br>Aprovechamiento de la formación.<br>Desarrollo de competencias profesionales.<br>Implicación del profesorado.<br>Implicación del equipo de formación interno.<br>Coordinación entre equipo interno y equipo externo.<br>Aplicación de la formación al aula. Otros (indicar)<br>Percepción sobre:<br>Compromiso de aplicación al aula.<br>Expectativas de continuidad<br>Grado de satisfacción con el trabajo realizado como equipo interno. | Rúbrica                  | Al finalizar cada itinerario |

**PLANES DE FORMACIÓN EN CENTROS EDUCATIVOS Y SERVICIOS DE APOYO  
CURSO 2017-2018**

INFORMACIÓN DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS DEL PLAN

1º Itinerario: ***La elaboración del Plan Lingüístico: nuevas perspectivas, integración en el Plan de lectura e Internacionalización.***

***Actividad 1: Fundamento teórico sobre Plan lingüístico e Internacionalización.***

- **Objetivos, contenidos distribución temporal (en función de los cursos de duración)**

**Objetivos:**

1. Conocer qué es un Plan lingüístico de Centro y la normativa necesaria para su elaboración.
2. Conocer cómo el Plan Lingüístico puede ser integrado en el plan de Lectura.
3. Conocer las principales corrientes metodológicas y didácticas para diseño e implementación de actividades que desarrollen la destreza en lectoescritura.

**Contenidos:**

1. Normativa elaboración plan de lectura y plan Lingüístico de Centro
2. Experiencias educativas de centros provinciales, nacionales e internacionales en la elaboración e implementación efectiva de los planes de Lectura y Lingüístico.
3. Principales corrientes metodológicas y didácticas para diseño e implementación de actividades que desarrollen la destreza en lectoescritura.

**Distribución Temporal:** 6 sesiones presenciales a lo largo del 1º trimestre del curso 2025/2026

- **Metodología de trabajo:**

La impartición del curso teórico seguirá el modelo de la clase magistral para la introducción de contenidos que deban aprenderse en cuanto a normativa, documentos, experiencias, pero abierta al diálogo y a la construcción conjunta del conocimiento.

***Actividad 2: Detección de necesidades y elaboración de estrategias para la implementación del Plan Lingüístico y Proyecto de Internacionalización.***



▪ **Objetivos, contenidos distribución temporal (en función de los cursos de duración)**

**Objetivos:**

- Conocer distintos recursos, materiales y estrategias para una elaboración eficaz del Plan de Lectura y Plan Lingüístico adaptadas al contexto y necesidades del centro educativo.
- Conocer distintas metodologías de evaluación del Plan de Lectura y Plan Lingüístico de Centro
- Conocer fundamentos teóricos y experiencias prácticas para la dinamización de la Biblioteca en relación con el Plan Lingüístico.

**Contenidos:**

- Recursos, materiales y estrategias para una elaboración eficaz del Plan de Lectura y Plan Lingüístico adaptadas al contexto y necesidades del centro educativo.
- Metodologías de evaluación del Plan de Lectura y Plan Lingüístico de Centro
- Fundamentos teóricos y experiencias prácticas para la dinamización de la Biblioteca en relación con el Plan Lingüístico.

**Distribución Temporal:** 6 sesiones presenciales a lo largo del 2º trimestre del curso 2025/2026

▪ **Metodología de trabajo:**

La impartición del curso teórico seguirá el modelo de la clase magistral para la introducción de contenidos que deban aprenderse en cuanto a normativa, documentos, experiencias, pero abierta al diálogo y a la construcción conjunta del conocimiento.

Este segundo curso contará también con actividades prácticas para el conocimiento, diseño e implementación de estrategias evaluativas y la búsqueda de soluciones a los problemas y necesidades detectados.

***Actividad 3: Elaboración e implementación del Plan Lingüístico y del proyecto de Internacionalización.***

▪ **Objetivos, contenidos distribución temporal (en función de los cursos de duración)**

**Objetivos:**

4. Conocer y aplicar distintos recursos, materiales y estrategias para una elaboración eficaz del Plan de Lectura y Plan Lingüístico adaptadas al contexto y necesidades del centro educativo.
5. Conocer y aplicar distintas metodologías de evaluación del Plan de Lectura y Plan Lingüístico de Centro

**Contenidos:**

4. Normativa necesaria para la elaboración del Plan de Lectura y del Plan Lingüístico de Centro
5. Materiales necesarios para la elaboración del Plan Lingüístico y su vinculación con el Plan de Lectura.
6. Elaboración e implementación del Plan de Lectura y Plan Lingüístico y diseño de proyectos y actividades para el aula y para la dinamización de la Biblioteca.

**Distribución Temporal:** 6 sesiones presenciales a lo largo del 1º trimestre del curso 2026/2027

▪ **Metodología de trabajo:**

La metodología en este segundo curso del 1º itinerario formativo es fundamentalmente práctica constituyendo un grupo de trabajo en equipo.

2º itinerario: ***La prevención de la violencia de género en el espacio educativo: intervención en el aula y más allá de ella.***

Actividad 1: Fundamento teórico en inteligencia emocional (psicología) y conocimiento y afrontamiento del acoso escolar y de la violencia de género.

▪ **Objetivos, contenidos distribución temporal (en función de los cursos de duración)**

**Objetivos:**

- Conocer los fundamentos teóricos psicológicos de la inteligencia emocional y su aplicación efectiva en el trabajo psicopedagógico en el aula
- Conocer y sensibilizarse ante la realidad del acoso escolar y de la violencia de género en el ámbito educativo.

**Contenidos:**

- La inteligencia emocional entendida por Daniel Goleman
- El acoso escolar y la violencia machista en el ámbito escolar: causas, detección y abordaje.

**Distribución Temporal:** 6 sesiones presenciales a lo largo del 1º trimestre del curso 2025/2026

▪ **Metodología de trabajo:**

La metodología para estas sesiones será fundamentalmente la propia de la clase magistral para la introducción de contenidos necesarios para el abordaje de las sesiones prácticas. No obstante se emplearán casos prácticos para el análisis del acoso escolar y la violencia machista así como debates, experiencias personales, soluciones a problemas posibles, búsqueda de alternativas.

Actividad 2: Detección de necesidades y elaboración de estrategias para la implementación del Plan Lingüístico y Proyecto de Internacionalización.

▪ **Objetivos, contenidos distribución temporal (en función de los cursos de duración)**

**Objetivos:**

- Conocer la herramienta psicopedagógica del aula de habilidades sociales
- Conocer distintas maneras de diseñar y de organizar el espacio para la intervención psicopedagógica en inteligencia emocional
- Conocer distintas estrategias e iniciativas para la prevención de la violencia machista en el centro educativo (punto violeta)

**Contenidos:**

- El Aula de Habilidades Sociales



- Técnicas de intervención psicopedagógica en el aula para la gestión emocional así como en otros espacios educativos
- Técnicas de intervención y modelado arquitectónico para la adecuación de espacios destinados al trabajo psicopedagógico en inteligencia emocional

**Distribución Temporal:** 6 sesiones presenciales a lo largo del 2º trimestre del curso 2025/2026

▪ **Metodología de trabajo:**

La metodología para estas sesiones será fundamentalmente la propia de la clase magistral para la introducción de contenidos necesarios para el abordaje de las sesiones prácticas. No obstante se emplearán casos prácticos para el análisis del espacio educativo del que dispone el centro, diseño de intervenciones arquitectónicas, bocetos, disposición de mobiliario, diseño del jardín de descanso.

**Actividad 3: *Elaboración e implementación del Plan Lingüístico y del proyecto de Internacionalización.***

▪ **Objetivos, contenidos distribución temporal (en función de los cursos de duración)**

**Objetivos:**

- Elaborar un Plan de convivencia que contemple la creación de un aula de Habilidades Sociales
- Intervenir distintos espacios del centro educativo para adaptarles a prácticas de intervención socio-educativa destinada a la gestión emocional del propio alumnado.
- Creación del Jardín de Descanso y Refugio

**Contenidos:**

- Normativa para la elaboración del Plan de Convivencia
- Experiencias, técnicas y estrategias de otros centros educativos y de instituciones no educativas en relación con la adaptación del espacio educativo para la intervención en inteligencia emocional.
- El jardín en el espacio educativo

**Distribución Temporal:** 6 sesiones presenciales a lo largo del 1º trimestre del curso 2026/2027

▪ **Metodología de trabajo:**

La metodología será fundamentalmente práctica constituyendo distintos grupos de trabajo para la creación del aula de habilidades sociales, el punto violeta y el jardín de descanso y refugio.

En ÁGRED A 14 DE MAYO de 2025

El/La coordinador/a del Plan de Formación

Vº Bº  
El/La director/a del centro  
educativo o servicio de  
apoyo

Fdo:

Fdo:

**SR/SRA. DIRECTOR/A PROVINCIAL DE EDUCACIÓN DE...**